

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 4/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Zagadki w terenie</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	Ogólne: - poszerzanie wiedzy przyrodniczej, - rozwijanie sprawności ruchowej. Operacyjne: Uczeń - planuje wycieczkę szkolną, - rozumie treść zagadek zadawanych przez nauczyciela i znajduje właściwe rozwiązania, - bierze udział w rywalizacji w zgodzie z zasadami poszanowania reguł grupowych, - stawia hipotezy dotyczące wymiarów obiektów, - dokonuje pomiaru obiektów zgodnie z opracowaną strategią, - uważnie obserwuje otoczenie, - wykazuje się sprawnością ruchową podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych, - konfrontuje wykonane zdjęcia z ilustracjami zamieszczonymi w atlasach przyrodniczych.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Notesy, aparat fotograficzny, albumy i atlasy przyrodnicze
Czas trwania	ok. 3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel informuje uczniów o pieszej wycieczce. Omawia trasę wycieczki. Daje możliwość dzieciom wyrażenia opinii na temat tej trasy i wprowadzania ewentualnych modyfikacji. Uczniowie idą do szatni i czekają na nauczyciele przed wyjściem ze szkoły.

KOMENTARZ:

Zaleca się, aby trasa wycieczki obejmowała miejsca jak najbardziej zróżnicowane jeśli chodzi o infrastrukturę i występującą florę i faunę. Im więcej potencjalnych obiektów do obserwacji uczniów, tym lepiej.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Liczby są wszędzie!

Podczas wycieczki uczniowie zapisują w swoich notesach liczby, które spotykają po drodze zapisane na szyldach reklamowych, budynkach (tabliczki z numerami, tablice rejestracyjne samochodów), itp. Po powrocie do klasy uczniowie omawiają swoje notatki. Wygrywa uczeń, który zanotował najwięcej liczb lub uczeń, któremu udało się zanotować liczbę o największej wartości (można przeprowadzić obie konkurencje).

Ćwiczenie to powinno być punktem wyjścia do sformułowania ogólnego wniosku przez uczniów na temat obecności matematyki w każdej dziedzinie naszego życia (wstęp do matematyzacji rzeczywistości).

2. Nazwy roślin

Uczniowie poszukują podczas spaceru różnych roślin. Podają ich nazwy, a jeśli nie wiedzą, co to za rośliny, wykonują zdjęcia, a po powrocie sprawdzają informacje w atlasach i albumach przyrodniczych.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie terenowe polegające na poszukiwaniu i identyfikowaniu roślin warto przeprowadzić w dwóch grupach „Poszukiwaczy skarbów natury”. Wówczas każda drużyna otrzymuje aparat do robienia zdjęć i przygotowuje materiały do analizy w klasie (po powrocie ze spaceru). Rośliny, które są przez grupę od razu rozpoznawane, należy zapisać do notesu. Za każdą właściwie rozpoznaną roślinę podczas spaceru i po powrocie do szkoły, drużyny otrzymują po 1 punkcie. Wygrywa drużyna z najwyższą liczbą zdobytych punktów.

3. Mierzenie obiektów

Uczniowie podczas spaceru wyszukują jak najdłuższe/najwyższe/najszerze/najgrubsze obiekty. Szukają sposobu na zmierzenie ich. Jeśli jakiś sposób jest możliwy do wykonania, realizują pomiar i konfrontują go z postawionymi wcześniej hipotezami.

4. Zagadki przyrodnicze

Nauczyciel po powrocie do klasy zadaje uczniom zagadki dotyczące obiektów spotkanych podczas wycieczki.

Przykładowo:

Co oznacza okrągły znak z czerwoną obwódką i czarną postacią w środku?

Co za roślina pięła się po budynku poczty?

Jakie ptaki kąpały się w miejskiej fontannie?

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie konfrontują zdjęcia zrobione podczas wycieczki z ilustracjami zamieszczonymi w atlasach i albumach przyrodniczych. Jeśli wycieczka uwzględniała element rywalizacji między drużynami, następuje etap podsumowania wyników i złożenia wzajemnych gratulacji.